

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

GIMNAZJUM IM. JANA PAWŁA II W OCHOTNICY
DOLNEJ
Ochoznica Dolna

Kuratorium Oświaty w Krakowie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła/placówka spełnia wymagania określone w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek.

Spełnianie przez szkołę/placówkę wymagań badane jest w odniesieniu do poziomów:

- podstawowego - świadczącego m.in. o prawidłowym przebiegu i efektach procesów kształcenia, wychowania i opieki oraz umożliwianiu uczniom rozwoju na miarę ich indywidualnych możliwości,
- wysokiego - świadczącego o wysokiej skuteczności tych działań

Szkoła lub placówka spełnia badane wymagania, jeżeli realizuje każde z tych wymagań co najmniej na poziomie podstawowym

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 17-10-2016 - 28-10-2016 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Beata Cholewa, Alicja Sienkowiec, Dorota Słońska-Halczak. Badaniem objęto 88 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 56 rodziców (ankieta) i 11 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje 11 lekcji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje wybrany obszar działania szkoły:

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

WZN - Wywiad z nauczycielami

AD - Ankieta dla dyrektora

AN - Ankieta dla nauczycieli

AR - Ankieta dla rodziców

ADUMD - Ankieta dla uczniów "Mój dzień"

ADUMS - Ankieta dla uczniów "Moja szkoła"

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

OL - Obserwacja lekcji

WD - Wywiad z dyrektorem

WZPN - Wywiad z pracownikami niepedagogicznymi

WZU - Wywiad z uczniami

Obraz placówki

Gimnazjum Nr 2 im. Jana Pawła II w Ochotnicy Dolnej jest szkołą dla uczniów sołectw Ochotnica Dolna oraz Młynne.

Gimnazjum posiada bazę i środki dydaktyczne pozwalające realizować podstawę programową z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji. W celu zapewnienia pełnej realizacji podstawy programowej, szkoła organizuje uczniom wyjazdy do teatru, kina, muzeum. Kontakt z kulturą odbywa się m. in. poprzez uczestnictwo w przedstawieniach teatralnych, spotkaniach ze słynnymi sportowcami. Gimnazjum dysponuje odpowiednią ilością sal dydaktycznych, a z pracowni komputerowej uczniowie korzystają w szkole podstawowej. Uczniowie korzystają z własnej biblioteki, a sieć wi-fi została zainstalowana w związku z prowadzeniem dziennika elektronicznego.

Planowanie procesów dydaktycznych obejmuje różnorodne działania, w szczególności wynikające z zadań określonych w przepisach prawa oświatowego oraz uwzględniających potrzeby rozwojowe uczniów. Jest to zespołowe działanie, co sprzyja budowaniu atmosfery pracy, współodpowiedzialności za jej efekty.

Nauczyciele podejmują działania sprzyjające kształtowaniu u uczniów umiejętności uczenia się m.in. poprzez udzielanie wskazówek - jak się uczyć.

Uczniowie - choć nie zdarza się to często - mogą wpływać na organizację i przebieg procesu uczenia się, jednakże nie jest to udziałem wszystkich prowadzących zajęcia.

Szkoła podejmuje działania sprzyjające rozwojowi uczniów, co równocześnie wzbogaca i uatrakcyjnia proces dydaktyczno - wychowawczy, jest odpowiedzią na potrzeby szkoły jak np. funkcjonowanie zespołu regionalnego Nucicki. W roku szkolnym 2015/16 Gimnazjum było organizatorem konkursu historycznego związanego tematycznie z 600 - leciem lokacji wsi Ochotnica Dolna.

Uczniowie mają możliwość prezentowania swoich talentów i umiejętności poprzez udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych, w których odnoszą indywidualne sukcesy.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	GIMNAZJUM IM. JANA PAWŁA II W OCHOTNICY DOLNEJ
Patron	Jan Paweł II
Typ placówki	Gimnazjum
Miejscowość	Ochotnica Dolna
Ulica	Centrum
Numer	105
Kod pocztowy	34-452
Urząd pocztowy	Ochotnica Dolna
Telefon	184431229
Fax	184431229
Www	www.gim2-ochotnica.iaw.pl
Regon	49199492200000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	143
Oddziały	6
Nauczyciele pełnozatrudnieni	7.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	7.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	5.49
Średnia liczba uczących się w oddziale	23.83
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	20.43
Województwo	MAŁOPOLSKIE
Powiat	nowotarski
Gmina	Ochotnica Dolna
Typ gminy	gmina wiejska

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.	✓
Poziom podstawowy:	
Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału. (II/1)	✓
Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania. (II/2)	✓
Informowanie ucznia o jego postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować indywidualny rozwój.	✓
Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach, tworząc atmosferę sprzyjającą uczeniu się.	✓
Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się. (II/5)	✓
Poziom wysoki:	
Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. (II/6)	
Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. (II/7)	
Uczniowie uczą się od siebie nawzajem. (II/8)	
W szkole lub placówce stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów. (II/9)	
Uczniowie czują się odpowiedzialni za własny rozwój. (II/10)	

Wnioski

- 1.Nauczyciele organizują proces edukacyjny w sposób sprzyjający kształtowaniu u uczniów umiejętności uczenia się.**
- 2.Uczniowie znają stawiane przed nimi cele i formułowane wobec nich oczekiwania, co sprzyja przejmowaniu przez nich odpowiedzialności za własny rozwój.**
- 3.Uczniowie otrzymują informację zwrotną dotyczącą efektów ich pracy, w wyniku czego mają świadomość potrzeby własnego zaangażowania w uczenie się.**
- 4.Podejmowane w szkole działania, w tym organizowane imprezy i uroczystości oraz zajęcia dodatkowe umożliwiają uczniom łączenie różnych dziedzin wiedzy i doświadczeń.**
- 5.Motywowaniu uczniów do nauki sprzyja zaobserwowane na większości lekcji udzielanie im pochwał i pozytywnych komunikatów.**
- 6.Działania nauczycieli w budowaniu atmosfery sprzyjającej uczeniu się nie zawsze są skuteczne, gdyż zdaniem uczniów zdarzają się sytuacje wyśmiewania uczniów przez rówieśników, jak i nauczycieli.**
- 7.Szkoła umożliwia uczniom wpływanie na sposób organizowania i przebieg wybranych procesów edukacyjnych, w tym przygotowania imprez i uroczystości, oferty zajęć dodatkowych oraz ustalania terminów prac pisemnych.**
- 8.Zachęcanie uczniów do wyrażania opinii na temat sposobu przeprowadzania lekcji oraz umożliwianie im wpływu na jej przebieg nie jest powszechne.**
- 9.Szkoła realizuje nowatorskie działania mające na celu pogłębienie wiedzy uczniów na temat regionu, kształtowanie wśród nich postaw patriotycznych oraz dumy i szacunku wobec Małej Ojczyzny oraz wzmocnienie ich poczucia własnej wartości.**

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Planowanie i organizacja procesów edukacyjnych, uwzględniająca powiązanie różnych dziedzin wiedzy i aktualnych wydarzeń w Polsce i na świecie oraz informowanie uczniów o postępach w nauce służy ich rozwojowi. Uczniowie znają stawiane przed nimi cele i oczekiwania, co buduje ich pozytywną motywację do nabywania kompetencji kluczowych oraz uczenia się. Stwarzanie jednak uczniom sytuacji, w których mogliby wpływać na proces uczenia się, szczególnie w zakresie organizowania i przebiegu prowadzonych zajęć lekcyjnych oraz umożliwianie uczniom uczenia się od siebie nawzajem nie jest zjawiskiem powszechnie występującym. Uczniowie szkoły czują się odpowiedzialni za swój rozwój, mając przekonanie o znaczeniu uczenia się dla ich przyszłości oraz możliwości rozwoju zainteresowań. Szkoła realizuje rozwiązania nowotarskie mające na celu pogłębienie wiedzy uczniów na temat regionu, kształtowanie wśród nich postaw patriotycznych oraz szacunku i dumy wobec Małej Ojczyzny oraz wzmocnienie ich poczucia własnej wartości.

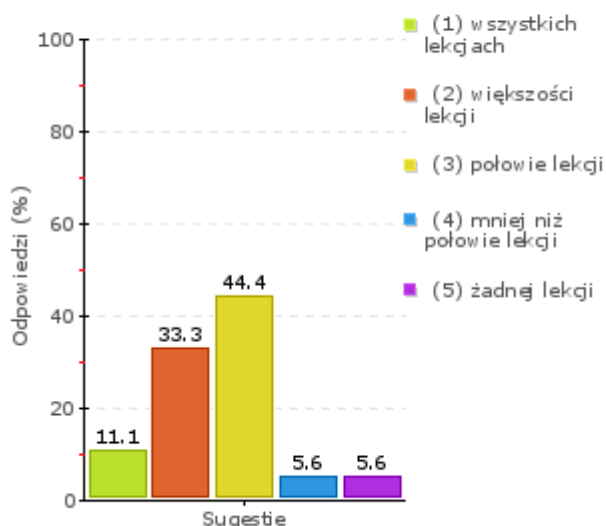
Obszar badania: Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału. (II/1)

Planowanie procesów edukacyjnych w szkole przebiega na różnych poziomach i uwzględnia m.in., uwarunkowania wynikające z przepisów prawa; dojazd uczniów do szkoły; czynniki wewnątrzszkolne tj. bazę i wyposażenie szkoły oraz oczekiwania i potrzeby uczących się. Dyrektor opracowuje arkusz organizacji pracy szkoły, uwzględniając m. in. liczbę orzeczeń wydanych przez poradnię psychologiczno - pedagogiczne, tygodniowy rozkład zajęć, ofertę zajęć pozalekcyjnych, kalendarz imprez szkolnych. Zespołowe planowanie procesów edukacyjnych dotyczy m.in., opracowania przedmiotowych planów pracy, planów zajęć dodatkowych, zajęć uwzględniających grupowe i indywidualne potrzeby uczniów. Nauczyciele deklarują, że każdy poprzez dokonywanie ewaluacji własnych metod pracy stosowanych na lekcji planuje bezpośrednią pracę z uczniami. Ponadto - jak wskazali nauczyciele - ważnym uzupełnieniem są podejmowane plany w zespołach przedmiotowych sprzyjające korelowaniu treści przedmiotowych oraz wymianie doświadczeń z różnych szkoleń. Szkoła dba, aby planowanie było zgodne z treściami i celami podstaw programowych poszczególnych przedmiotów nauczanych w gimnazjum, stara się, aby uwzględniać zdolności, preferencje i potrzeby grup oraz indywidualnych uczniów. Ponad połowa ankietowanych uczniów wskazuje, że w dniu badania połowa lub mniej nauczycieli zainteresowała ich tematem (wykres 1j). Większość uczniów wskazuje, że nauczyciele zrozumiale tłumaczą zagadnienia, jednakże co trzeci drugoklasista wyraża przeciwną opinie (wykres 2j). Na większości z obserwowanych lekcji tj. 7 z 11 uczniowie byli aktywnymi uczestnikami, pozostałe lekcje angażowały uczniów

w różnym stopniu: na dwóch lekcjach chętnie wykonywali polecenia, zadania i ćwiczenia lub proponowali własne rozwiązania; na jednej nie brali czynnego udziału lub aktywnie uczestniczyła tylko część klasy. W opinii większości ankietowanych uczniów, sposób w jaki pracują, nie zawsze zachęca ich do uczenia się (wykres 3j). Za sprzyjające uczeniu się uczniowie uznają m.in. sytuacje, w których mogą uczyć się od siebie; wielokrotne tłumaczenie trudnego tematu; obserwacje różnych zjawisk fizyczno-biologicznych oraz doświadczeń chemicznych; odnoszenie wiedzy do codziennych, praktycznych sytuacji.

Dzisiaj nauczyciele zainteresowali mnie tematem na: ADUMD

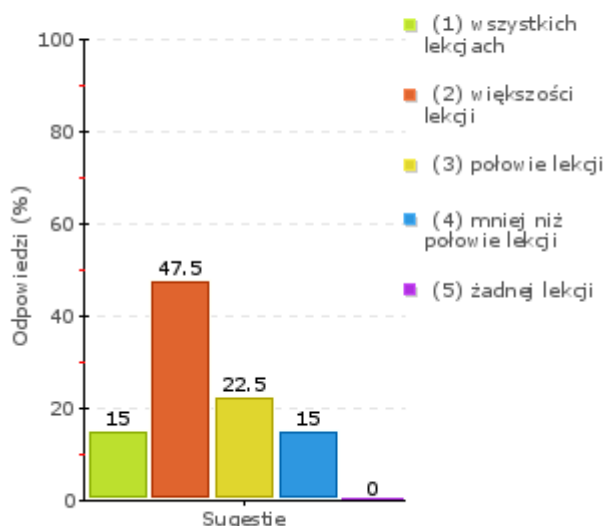
Liczebność: 36



Wykres 1j

Nauczyciele zrozumiale tłumaczą zagadnienia na: ADUMS

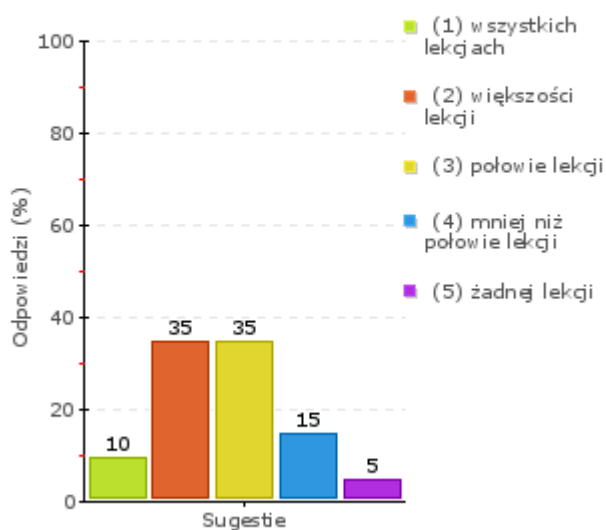
Liczebność: 40



Wykres 2j

Pracujemy w sposób, który zachęca mnie do uczenia się na: ADUMS

Liczebność: 40



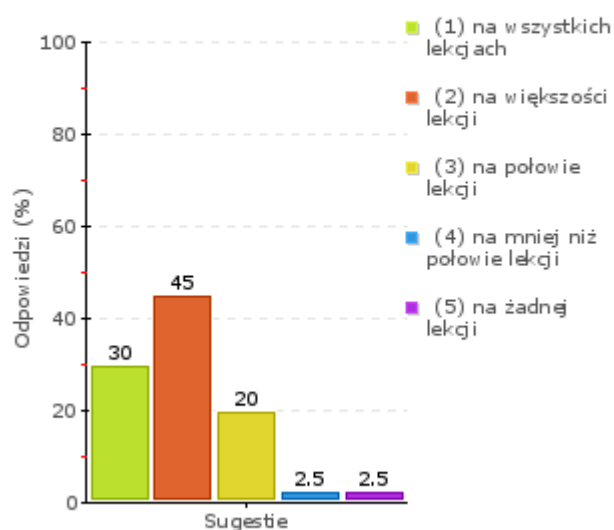
Wykres 3j

Obszar badania: Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania. (II/2)

Szkoła podejmuje działania sprzyjające kształtowaniu oczekiwanych postaw wobec procesu uczenia się poprzez działania uświadamiające uczniom cele wynikających z nauczanych treści, co ma charakter systematyczności i w ten sposób buduje pozytywną motywację do nabywania kompetencji kluczowych oraz uczenia się. Nauczyciele umożliwiają uczniom poznanie celów lekcji i formułowanych wobec nich oczekiwań. Na 11 obserwowanych zajęciach nauczyciele przedstawili cele lekcji, a na 10 z 11 stawiane wymagania związane z tematem. Ankietowani uczniowie klas drugich oraz obserwowane zajęcia, potwierdzają, że uczniowie są zapoznawani z celami na wszystkich lub większości lekcji (wykres 1j) - jest to efektem różnych działań - są zajęcia, na których nauczyciele proszą uczniów, by samodzielnie je sformułowali. Najstarsi uczniowie w szkole - w dniu prowadzenia badań - również wskazują na fakt, iż na wszystkich lub większości zajęć wiedzieli czego mają się nauczyć (wykres 2j) oraz dlaczego tego się uczą (wykres 3j).

Znam cele lekcji i wiem po co się uczę: (A) ADUMS

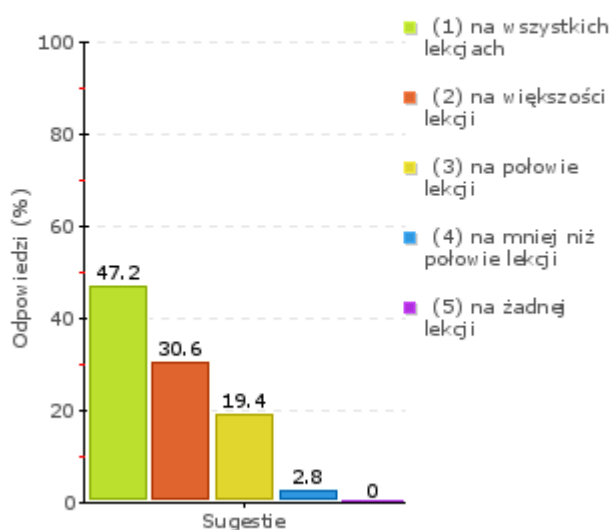
Liczebność: 40



Wykres 1j

Dzisiaj wiedziałem/wiedziałam, czego mam się nauczyć: (A) ADUMD

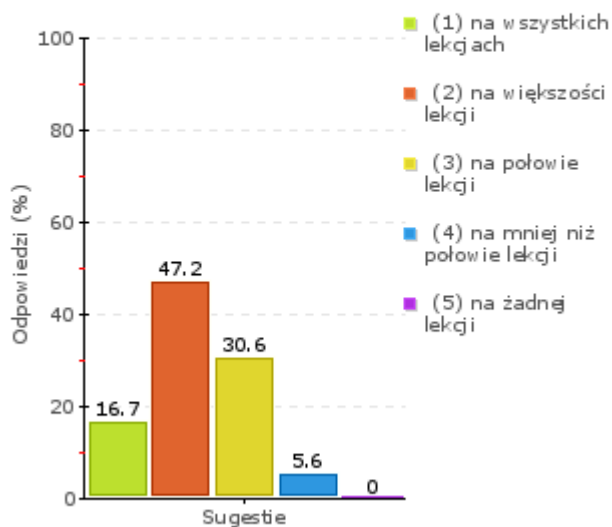
Liczebność: 36



Wykres 2j

Wiem po czym poznam, że dzisiaj
nauczyłem/nauczyłam się tego co
powiniennem/powinnam: (B) ADUMD

Liczebność: 36



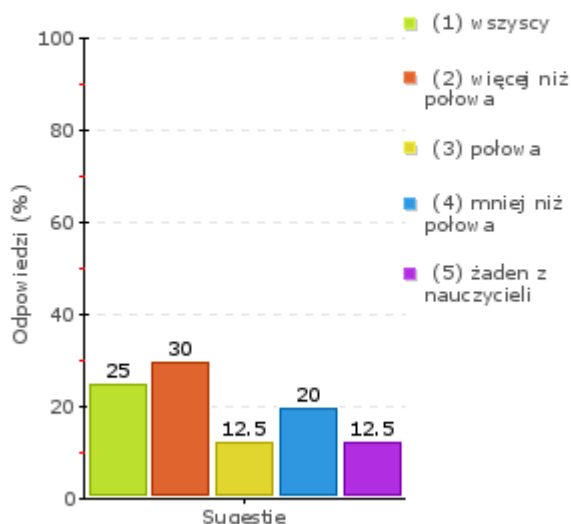
Wykres 3j

Obszar badania: Informowanie ucznia o jego postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować indywidualny rozwój.

Uczniowie podczas zajęć (9 z 11) otrzymali informacje zwrotne dotyczące efektów ich pracy, które odnosiły się zarówno do elementów prawidłowych, jak i nieprawidłowych. Podczas obserwowanych zajęć, najczęściej było to wskazywanie, co uczniowie zrobili dobrze (7 z 11). Zdaniem uczniów klas drugich, informacje zwrotne otrzymywane od nauczycieli głównie pomagają im nadrobić zaległości w nauce (wykres 1w). Uczniowie za najskuteczniejszy sposób informowania uznają ocenę ustną lub pisemną wg skali stosowanej w szkole (wykres 2w). Nieco ponad połowa ankietowanej grupy uczniów klas drugich (wykres 1j) oraz uczniów klas trzecich (wykres 2j) wskazuje, że wszyscy lub większość nauczycieli udziela im informacji o postępach w nauce oraz informuje o tym, co będzie brała pod uwagę oceniając zadania, które mają wykonać. W opinii rodziców – większość nauczycieli ocenia uczniów wg ustalonych w szkole zasad (wykres 3j). Największa grupa rodziców jest zdania, że przekazywane przez nauczycieli informacje zwrotne ich dzieciom są dla nich raczej użyteczne, czyli zachęcają je do uczenia się (wykres 4j).

Jak wielu nauczycieli udziela Ci informacji o postępach w nauce? (A1) ADUMS

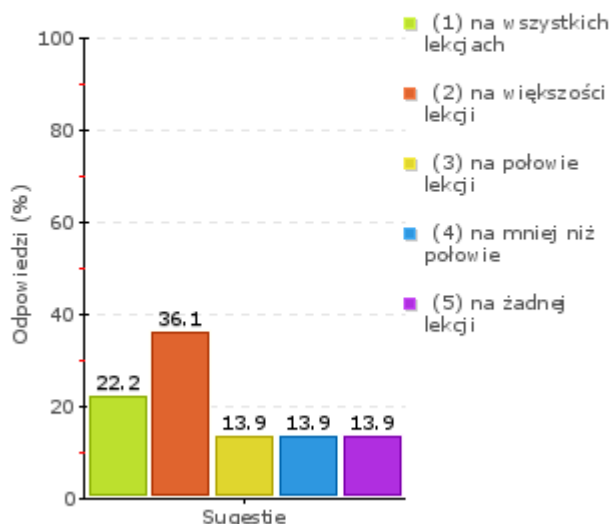
Liczebność: 40



Wykres 1j

Nauczyciele informowali mnie dzisiaj, co będą brali pod uwagę oceniając zadanie, które mam wykonać. (A1) ADUMD

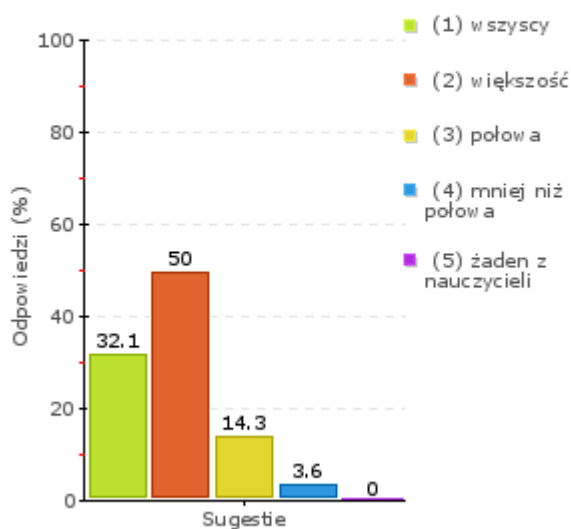
Liczebność: 36



Wykres 2j

Nauczyciele oceniają Pani/Pana dziecko zgodnie z przyjętymi w szkole zasadami: (B) AR

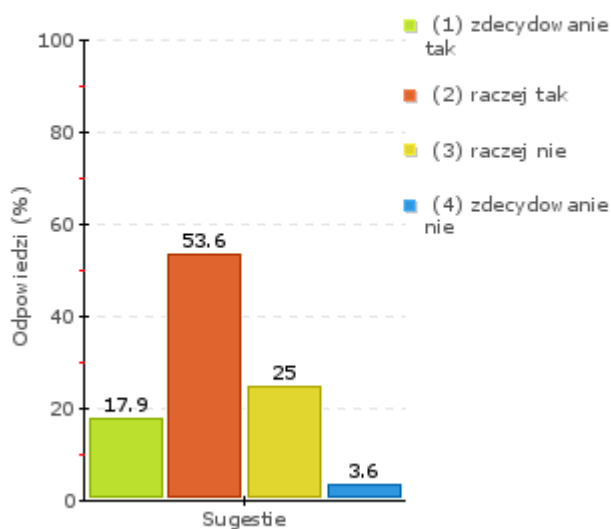
Liczebność: 56



Wykres 3j

Czy to, jak nauczyciele oceniają Pani/Pana dziecko i przekazują mu informację zwrotną, zachęca je do uczenia się? (C) AR

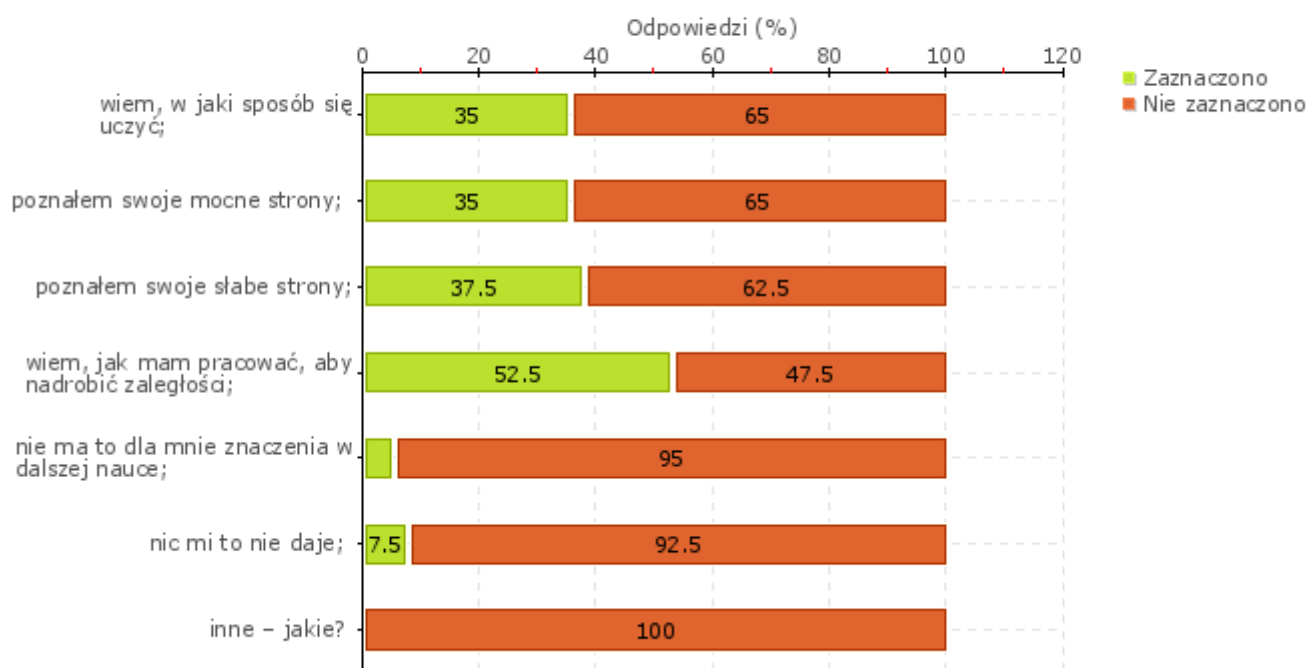
Liczebność: 56



Wykres 4j

Co daje Ci informacja uzyskana od nauczycieli o Twoich postępach w nauce? (C) ADUMS

Liczebność: 40



Wykres 1w

Jaki sposób informowania o efektach Twojej pracy najbardziej pomaga Ci w nauce? (C) ADUMS

Liczebność: 40

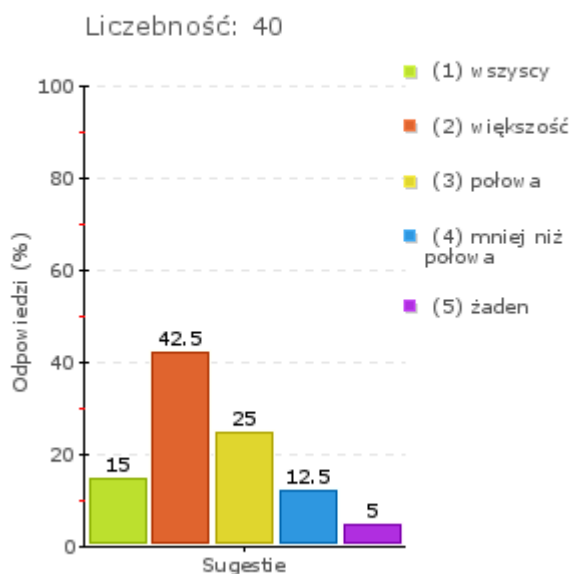


Wykres 2w

Obszar badania: Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach, tworząc atmosferę sprzyjającą uczeniu się.

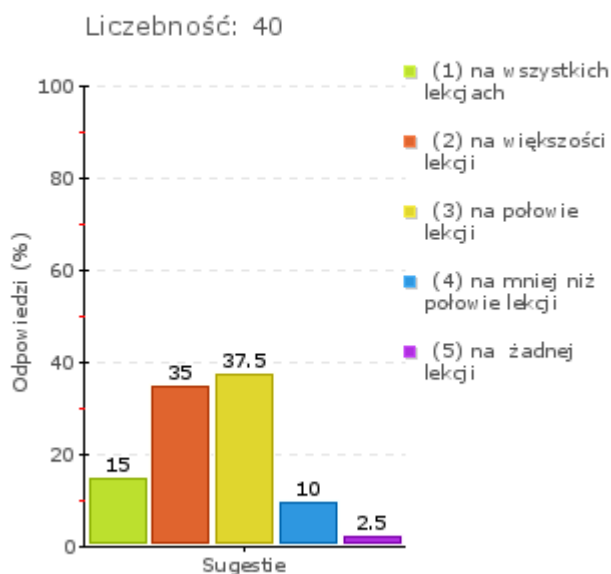
Nauczyciele motywują uczniów do uczenia się. Sprzyja temu, zaobserwowane na większości lekcji stosowanie przez nauczycieli pozytywnych wzmocnień (9 z 11) oraz fakt, że w każdej lub większości tworzonych przez nauczycieli sytuacji - uczniowie śmiało, bez obaw udzielali odpowiedzi i prezentowali wyniki własnej pracy (8 z 11). Wyniki ankiet uczniowskich wskazują, że zdaniem około połowy z nich, wszyscy lub większość nauczycieli, stosuje wobec nich pochwały i pozytywne komunikaty (wykres 1j), oni sami nie boją się popełniać błędów (wykres 2j), ani informować nauczycieli o tym, że nie wszystko zrozumieli (wykres 3j). Z informacji uzyskanej od uczniów wynika również, że w szkole zdarzają się sytuacje, w których niektórzy uczniowie są wyśmiewani przez swoich kolegów lub koleżanki (wykres 4j) i przez nauczycieli (wykres 5j). Większość ankietowanych rodziców wskazuje jednak na szacunek, z jakim nauczyciele odnoszą się do ich dziecka (wykres 6j); okazywanie wiary w jego możliwości (wykres 7j); częstsze chwalenie niż krytykowanie (wykres 8j) oraz dbałość nauczycieli o dobre relacje pomiędzy uczniami (wykres 9j). W opinii pracowników niepedagogicznych, w szkole panuje miła atmosfera nauki i pracy, którą charakteryzuje wzajemny szacunek, przestrzeganie obowiązujących zasad zachowania, kultura we wzajemnych kontaktach oraz wzajemna pomoc.

Nauczyciele chwala nas, przekazują nam dobre komunikaty. (A) ADUMS



Wykres 1j

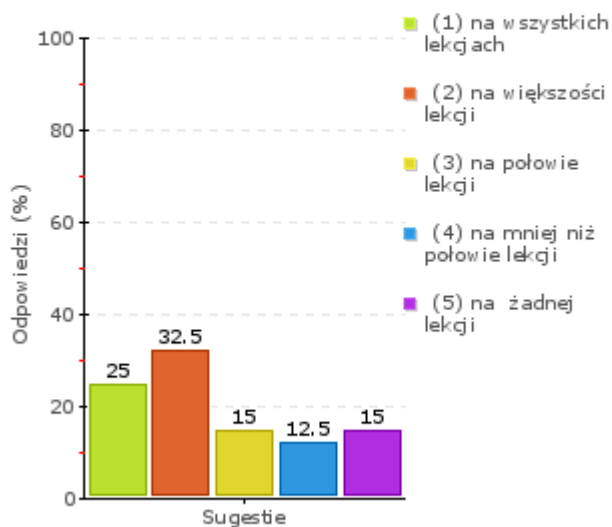
Nie boję się popełniać błędów. (A) ADUMS



Wykres 2j

Nie boję się powiedzieć na lekcji, że czegoś nie rozumiem. (A) ADUMS

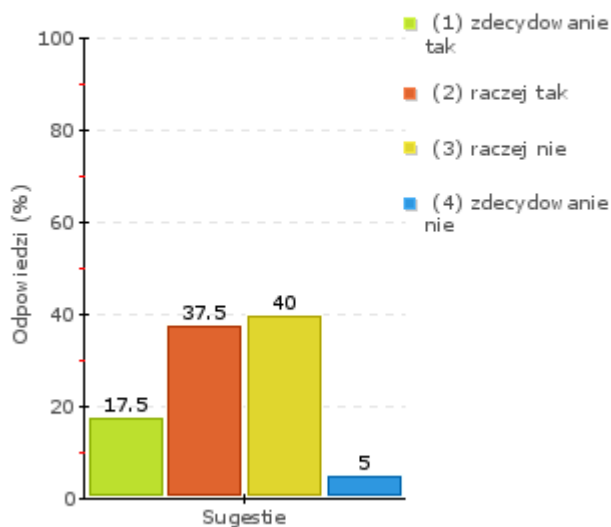
Liczebność: 40



Wykres 3j

Niektórzy uczniowie w Twojej szkole są wyśmiewani przez innych uczniów. (B) ADUMS

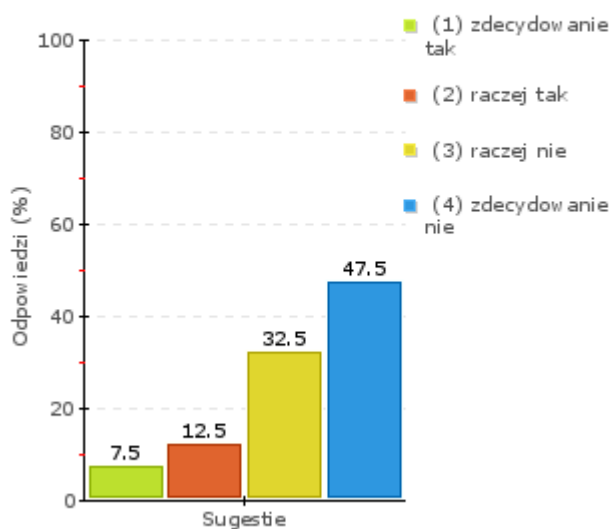
Liczebność: 40



Wykres 4j

Niektórzy uczniowie w Twojej szkole są wyśmiewani przez nauczycieli. (B) ADUMS

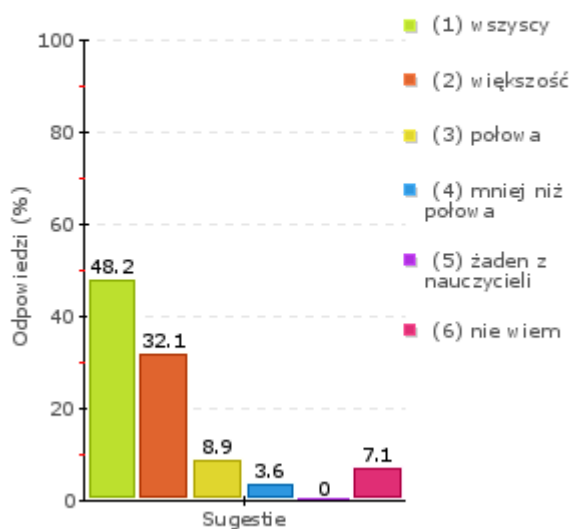
Liczebność: 40



Wykres 5j

Nauczyciele szanują Pana/Pani dziecko. (B) AR

Liczebność: 56

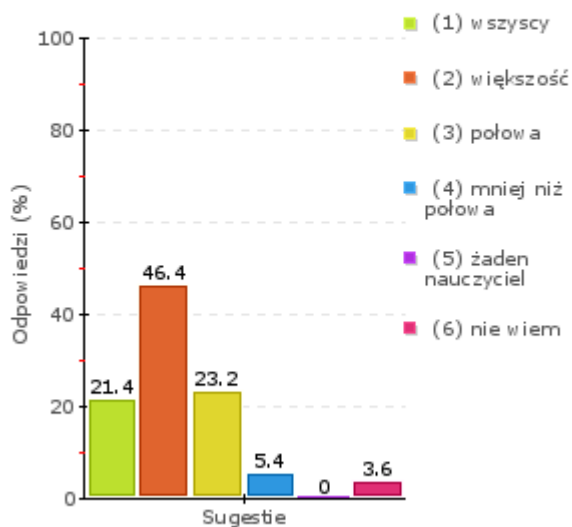


Wykres 6j

Nauczyciele wierzą w możliwości
Pana/Pani dziecka. (A) AR

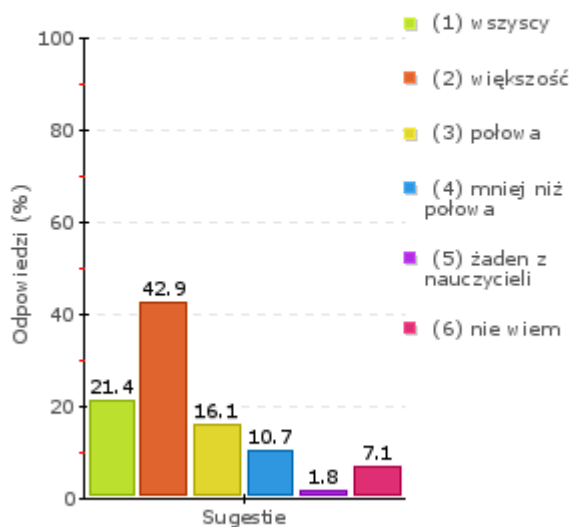
Nauczyciele chwala Pana/Pani dziecko
częściej niż krytykują. (A) AR

Liczebność: 56



Wykres 7j

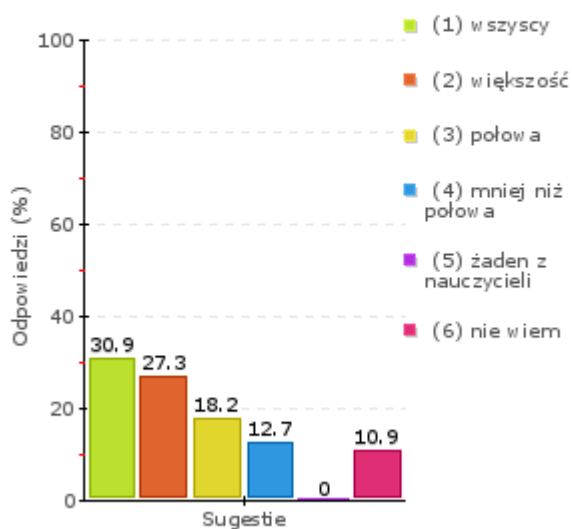
Liczebność: 56



Wykres 8j

Nauczyciele dbają o dobre relacje
między Pana/Pani dzieckiem a innymi
uczniemi. (B) AR

Liczebność: 56



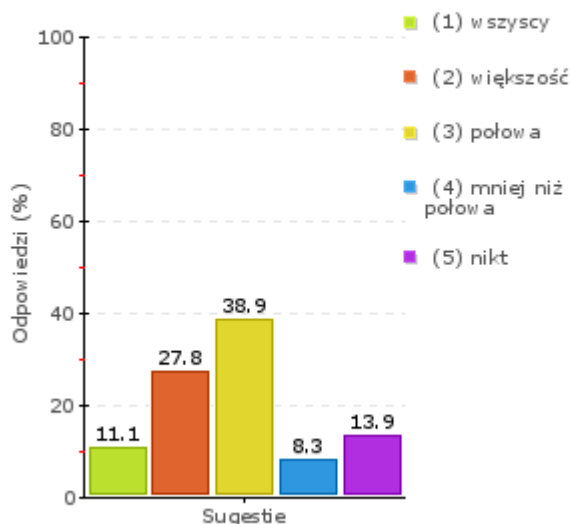
Wykres 9j

Obszar badania: Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się. (II/5)

Nauczyciele podejmują działania mające na celu kształtowanie u uczniów umiejętności uczenia się. Umiejętność ta - jak wynika z informacji uzyskanej od uczniów - kształtowana jest poprzez udzielanie im wskazówek na temat sposobów ułatwiających uczenie się, np. stosowania podkreśleń, zapisywania ważnych do zapamiętania wzorów na kartce i zawieszania ich nad łóżkiem, robienia notatek, samodzielnego formułowania wniosków, czytania w domu notatek, które zostały sporządzone w szkole oraz konieczności odpoczynku i wietrzenia pokoju przed zamiarem uczenia się. Ponadto, odnośnie nauki języków obcych uczniowie - jak wskazują - w rozmowie z nauczycielami przedmiotu uzyskali informacje, że pomocnym jest tłumaczenie piosenek, tworzenie własnego słownika, opisywanie przedmiotów słowami w języku obcym, korzystanie z aplikacji umożliwiających kontrolę używanych słówek oraz systematyczne ich powtarzanie. Mniej więcej co drugi ankietowany uczeń najstarszych klas wskazał jednakże, że w dniu badania połowa lub mniej nauczycieli takich wskazówek im udzieliła. Uczniowie odnieśli się do sytuacji związanej z przekazywaniem im rad na odnalezienie najlepszej metody uczenia się (wykres 1j); daniem wskazówek związanych z umiejętnością zapamiętywania informacji (wykres 2j); umożliwieniem im zastanowienia się nad tym, czego nauczyli się na lekcji (wykres 3j); wskazaniem sposobu odnajdywania najważniejszych informacji (wykres 4j) oraz sposobu sporządzania przydatnych notatek (wykres 5j). Większość obserwowanych lekcji (10/11) pokazała, że nauczyciele przekazują uczniom informacje odwołujące się do doskonalenia umiejętności uczenia się. Najczęściej (6/11) są to pojedyncze rady, odnoszące się głównie do umiejętności wyszukiwania najważniejszych informacji, ale też dwie lub więcej wskazówek dotyczących, np. sposobu zapamiętywania ważnych informacji, robienia przydatnych notatek, konieczności powtarzania ważnych treści lub odnajdywania najlepszego sposobu uczenia się.

Nauczyciele dali nam dzisiaj wskazówki jak znaleźć sposób na to, żeby najlepiej się nauczyć: ADUMD

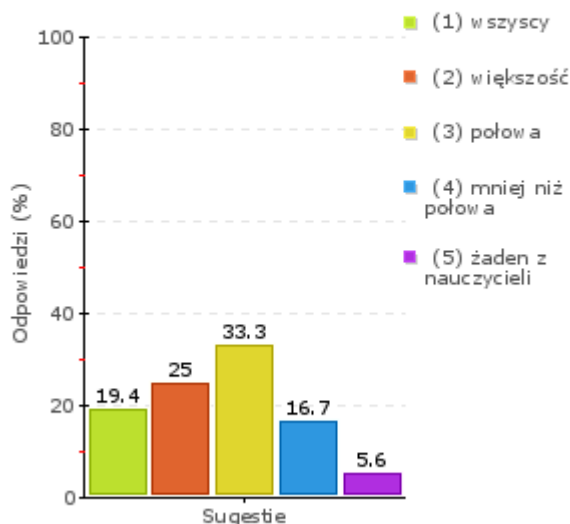
Liczebność: 36



Wykres 1j

Nauczyciele dali nam dzisiaj wskazówki jak zapamiętać ważne informacje: ADUMD

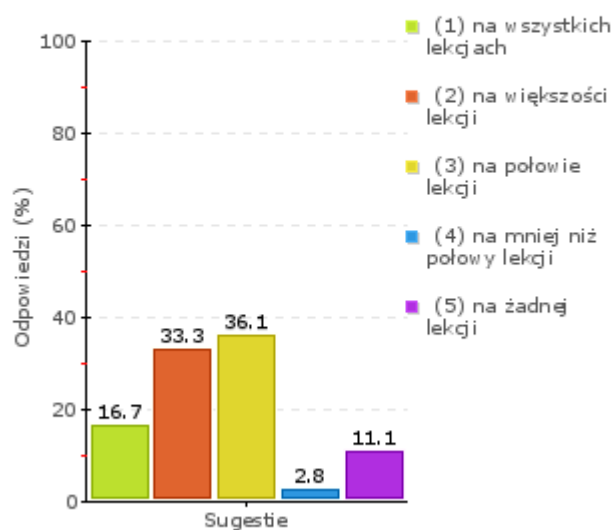
Liczebność: 36



Wykres 2j

Nauczyciele pomogli mi dzisiaj zastanowić się, czego się nauczyłem/am. ADUMD

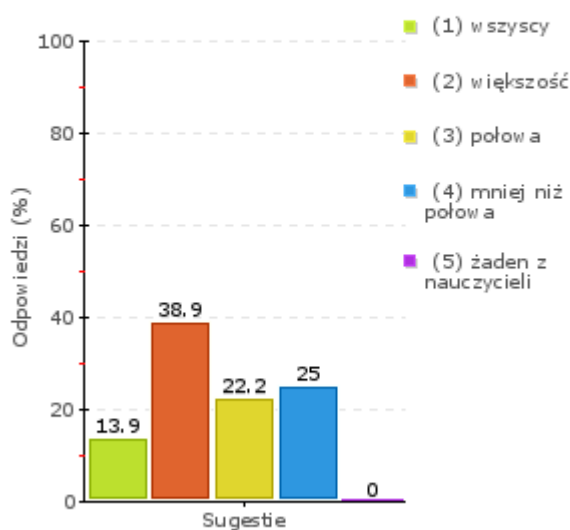
Liczebność: 36



Wykres 3j

Nauczyciele dali nam dzisiaj wskazówki jak znajdować najważniejsze informacje: ADUMD

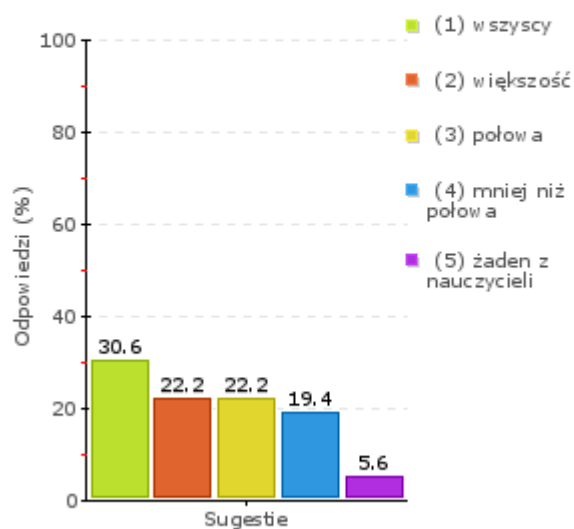
Liczebność: 36



Wykres 4j

Nauczyciele powiedzieli/przypomnieli nam dzisiaj jak robić przydatne notatki: ADUMD

Liczebność: 36



Wykres 5j

W wymaganiu "Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się." w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

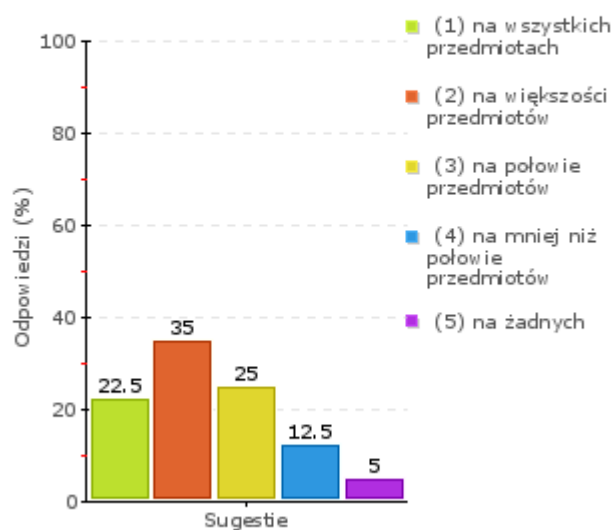
Obszar badania: Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. (II/6)

Podejmowane w szkole działania umożliwiają uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie, a przez to lepsze rozumienie świata. Obserwacje zajęć, wyniki ankiet uczniowskich, a także podane przez nauczycieli przykłady działań wskazują, że podczas lekcji uczniowie odwołują się nie tylko do wiedzy i umiejętności zdobytych na tym konkretnym przedmiocie. Z wypowiedzi ponad połowy ankietowanych uczniów wynika, że wszyscy lub większość nauczycieli stosuje korelację międzyprzedmiotową, nawiązując do treści innych przedmiotów (wykres 1j) lub do aktualnych wydarzeń w Polsce i na świecie (wykres 2j). Na powszechne ukazywanie przez nauczycieli związku między nauczonymi treściami, a codziennym życiem zwróciło uwagę 17 z 40 ankietowanych. Sami nauczyciele, opisując sposób wykorzystania w pracy z uczniem wiedzy z różnych dziedzin nauki oraz aktualnych wydarzeń wskazali, m.in.: na przekazywanie uczniom informacji na temat wydarzeń, które są w pewien sposób związane z przedmiotem, a które wypływają z osobistych doświadczeń nauczyciela lub są dostępne w środkach masowego przekazu; wykorzystywanie aktualnych informacji do formułowania ćwiczeń, zadań, np. próby przetłumaczenia piosenki lub przygotowania referatu na temat życia i twórczości tegorocznego noblisty Boba Dylana; wykorzystywanie wiedzy i umiejętności uczniów z zakresu technologii informacyjno - komunikacyjnej, w tym posługiwania się portalami społecznościowymi do sprawnej wymiany informacji. Ponadto - jak wskazują nauczyciele - zachęcają uczniów do wyboru tematyki projektów edukacyjnych, nawiązujących do sytuacji i wydarzeń z historii miejscowości; organizują spotkania ze świadkami wydarzeń historycznych, np. oficerem Armii Krajowej lub świadkiem Krwawej Wigilii; proponują przeprowadzanie wywiadów z osobami związanymi ze środowiskiem, w tym z ludźmi, którzy odnieśli w życiu sukces, zapraszają ich na spotkania z uczniami, np. olimpijską reprezentantkę Polski w kolarstwie; organizują na terenie szkoły Dzień Regionalny połączony z konkursem wiedzy oraz przygotowują uczniów do udziału w konkursach wiedzy o miejscowościach z terenu Gminy.

Nauczyciele nawiązują do tego, czego uczymy się na innych przedmiotach. ADUMS

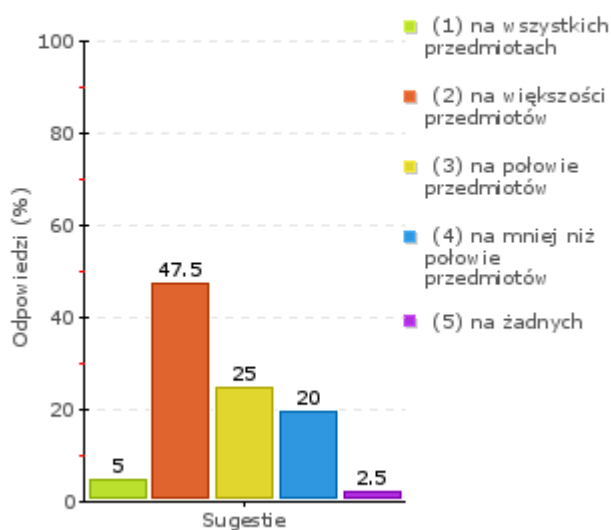
Nauczyciele nawiązują do aktualnych wydarzeń w Polsce i na świecie. ADUMS

Liczebność: 40



Wykres 1j

Liczebność: 40



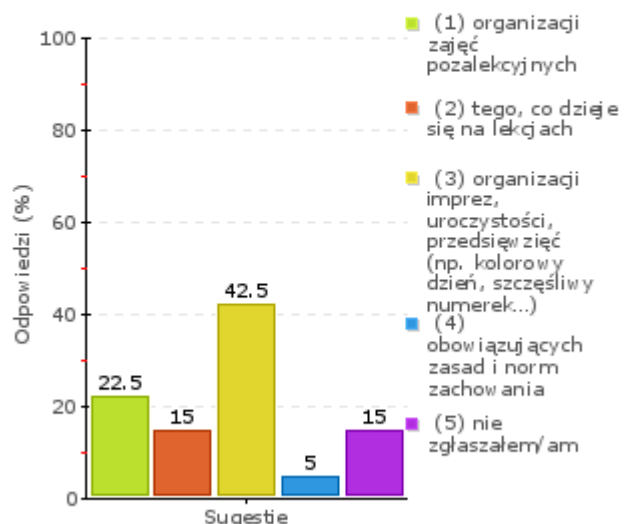
Wykres 2j

Obszar badania: Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. (II/7)

Uczniowie szkoły mają możliwość wpływania na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się w zakresie organizowania imprez i uroczystości, proponowania oferty zajęć dodatkowych (wykres 1j) oraz uzgadniania terminów prac pisemnych (wykres 2j). Zdaniem ankietowanych uczniów, jednak niewielki wpływ mają oni na wybór zadań wykonywanych na lekcjach lub w domu (wykres 3j), a także zachęceni są do wyrażania opinii na temat sposobu przeprowadzenia lekcji (wykres 4j). Obserwacje zajęć lekcyjnych wskazują, że nauczyciele rzadko (5 z 11) tworzą sytuacje, w których uczniowie prezentują swoje opinie, czy też inicjatywy związane z organizacją lub przebiegiem procesu uczenia się. Nauczyciele, którzy podczas lekcji umożliwili uczniom wpływanie na jej przebieg dali możliwość dokonania wyboru związanego z tempem pracy lub rodzajem wykonywanych zadań (3 z 11) oraz wykorzystaniem materiałów i treści lub formułowaniem celów (2 z 11). Partycypacja uczniów w organizowaniu i przebiegu procesu uczenia się związanego ze składaniem propozycji dotyczących przebiegu lekcji (6 z 40) oraz propozycji związanych z obowiązującymi w szkole zasadami i normami zachowania (2 z 40), jak wskazuje wykres 1j nie występuje w szkole w sposób powszechny.

Czy w tym lub poprzednim roku Ty (lub Twój koledzy/koleżanki) zgłaszałeś/aś propozycje dotyczące: ADUMS

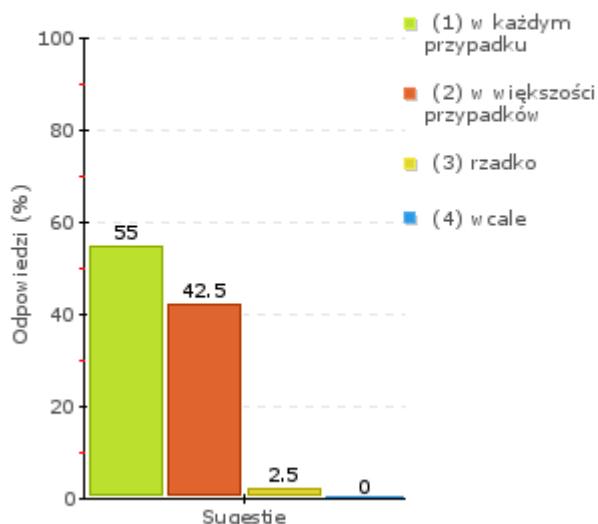
Liczebność: 40



Wykres 1j

Nauczyciele uzgadniają z Wami termin klasówki/sprawdzianu: ADUMS

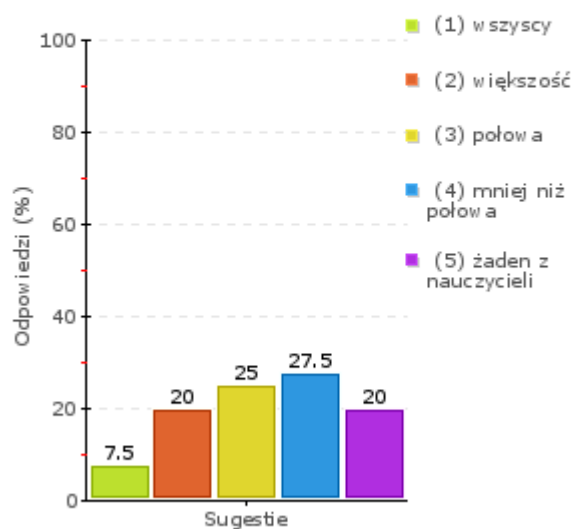
Liczebność: 40



Wykres 2j

Nauczyciele dają Wam możliwość wyboru zadań wykonywanych na lekcjach lub w domu: ADUMS

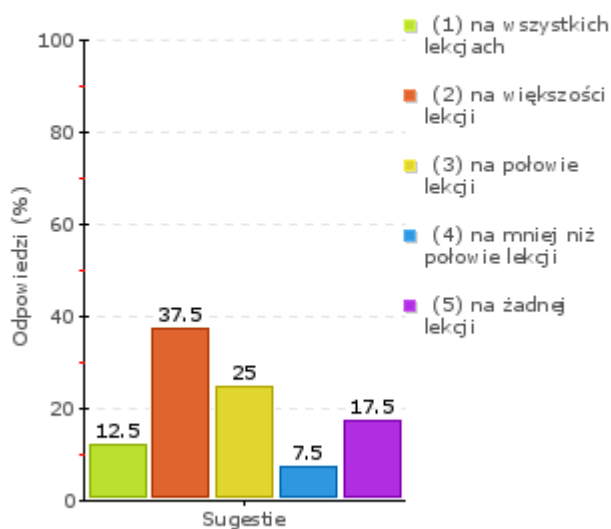
Liczebność: 40



Wykres 3j

Jak często nauczyciele zachęcają Was do wyrażania opinii o tym, jak będziecie uczyć się na lekcji? ADUMS

Liczebność: 40



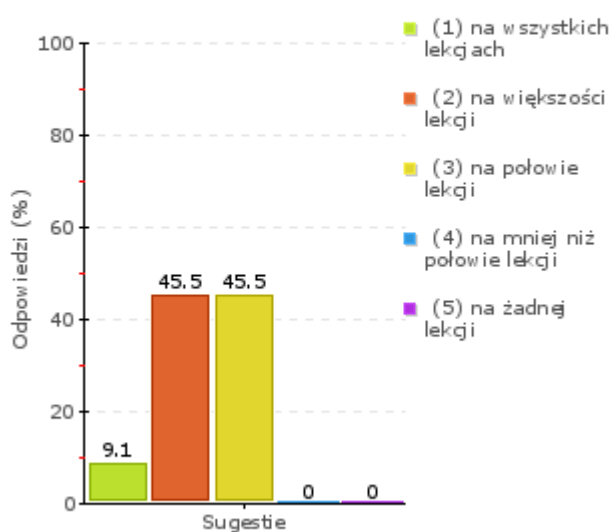
Wykres 4j

Obszar badania: Uczniowie uczą się od siebie nawzajem. (II/8)

Nauczyciele umożliwiają w wybranych sytuacjach współdziałanie uczniom w procesie uczenia się. Blisko połowa ankietowanych nauczycieli twierdzi, że stwarza możliwość współdziałania uczniom w procesie uczenia się jedynie na połowie lekcji (wykres 1j). Obserwacje zajęć wykazały, że nauczyciele na 6 z 11 umożliwiali wszystkim uczniom uczenie się od siebie nawzajem, na 5 z 11 - stwarzanie takiej możliwości dotyczyło niektórych uczniów. Zdaniem ponad połowy ankietowanych uczniów klasy drugiej, na większości lekcji pomagają sobie w nauce (wykres 2j). Podczas części lekcji, wykonują wspólnie zadania zaproponowane przez nich lub innych uczniów (wykres 3j), a nauczyciele stwarzają im możliwość wzajemnej oceny swojej pracy, wypowiedzi lub zadań (wykres 4j).

Jak często umożliwiał Pan/Pani współdziałanie uczniów w procesie uczenia się? AN

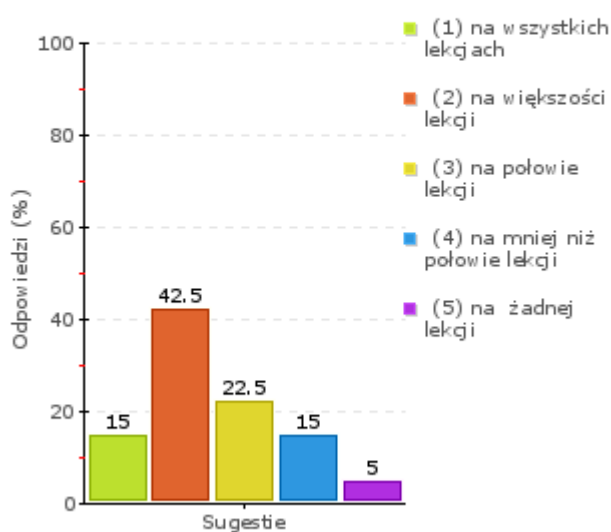
Liczebność: 11



Wykres 1j

Pomagamy sobie w nauce: ADUMS

Liczebność: 40

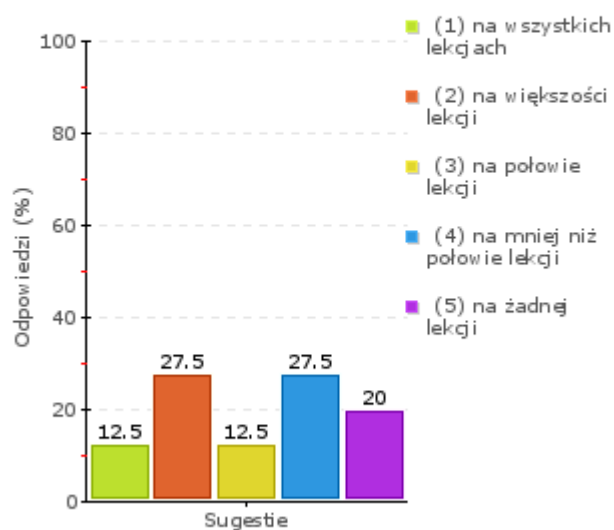


Wykres 2j

Wykonujemy wspólnie zadania wymyślone przez siebie lub innych uczniów. ADUMS

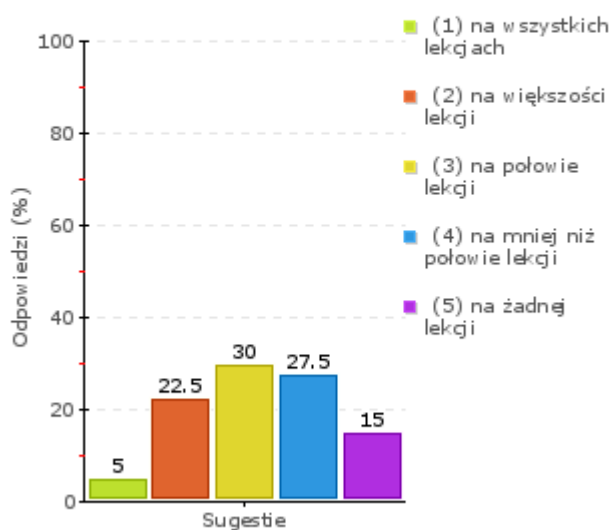
Nauczyciele proszą nas, byśmy wzajemnie ocenili swoje prace, wypowiedzi, zadania. ADUMS

Liczebność: 40



Wykres 3j

Liczebność: 40



Wykres 4j

Obszar badania: W szkole lub placówce stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów. (II/9)

Szkoła realizuje działania nowatorskie, które wynikają ze zdiagnozowanych potrzeb uczniów, rodziców i środowiska lokalnego w zakresie kultywowania regionalizmu. Nowatorstwo prowadzone w szkole dotyczy wdrożenia systemowych działań mających na celu pogłębienie wiedzy uczniów na temat regionu, kształtowanie wśród nich postaw patriotycznych oraz szacunku i dumy wobec Małej Ojczyzny oraz wzmocnienie ich poczucia własnej wartości. Dodatkowym czynnikiem mającym wpływ na wprowadzenie wyżej opisanych działań były obchody 600-lecia lokacji Ochotnicy. W roku szkolnym 2015/2016 w każdej klasie zostały przeprowadzone co najmniej jedno zajęcia z zakresu historii i tradycji Ochotnicy; zorganizowano kącik regionalny przy dużym zaangażowaniu uczniów. Ponadto, szkoła była inicjatorem Gminnego Konkursu Historycznego, który został zorganizowany przez szkołę przy wsparciu Urzędu Gminy w Ochotnicy Dolnej i Wiejskiego Ośrodka Kultury. Szkoła zapewniła uczniom gimnazjum i szkoły podstawowej udział w Dniu Regionalnym, w trakcie którego przygotowana była wystawa starych sprzętów i prac plastycznych uczniów klas 0 – IV szkoły podstawowej, scenka „W Ochotnicy” przygotowana przez zespół NUCICKI, Międzyklasowy Quiz o Ochotnicy dla klas IV – VI szkoły podstawowej i gimnazjum oraz spotkanie z przedstawicielem Związku Podhalan. W przygotowanie materiałów do quizu zostali zaangażowani uczniowie, rodzice i dziadkowie, co posłużyło wzbogaceniu informacji na temat tradycji, historii, zwyczajów, obrządków, strojów i gwary miejscowości. Innym działaniem podejmowanym w ramach prowadzonego nowatorstwa było przygotowanie przez zespół NUCICKI koncertu kolęd i tradycyjnych pieśni regionu, które zaprezentowane środowisku. Scenka opracowana na Dzień Regionalny została także przedstawiona podczas uroczystości rozdania nagród w Gminnym Konkursie Historycznym oraz na uroczystej sesji Rady Gminy Ochotnica Dolna z okazji 600-lecia Ochotnicy. Jak wskazuje przeprowadzona ewaluacja realizowanych działań nowatorskich, ich efektem jest aktywizacja uczniów; zdobycie wiedzy przez

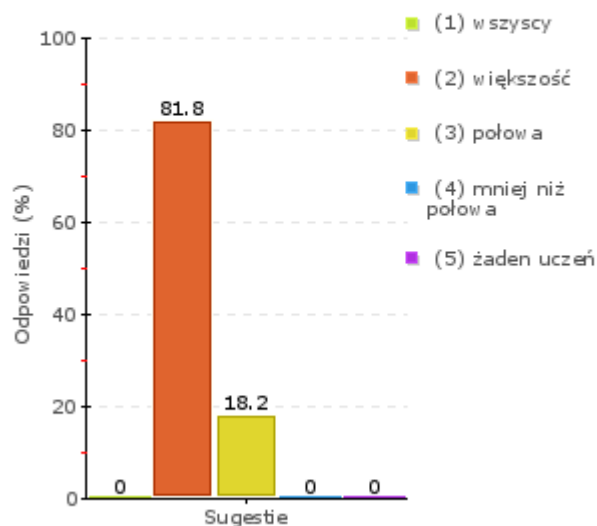
uczniów w zakresie regionu - jego historii, tradycji; chętnie noszenie przez większość uczniów gimnazjum strojów regionalnych podczas różnych uroczystości; udział uczniów w dodatkowych zajęciach przygotowujących do udziału w Gminnym Konkursie Historycznym; uzyskanie zadowalających wyników w szkolnych eliminacjach do Gminnego Konkursu Historycznego oraz uzyskanie I miejsca w tym konkursie oraz poszerzenie ich wiedzy z zakresu historii Ochotnicy i Tylmanowej. Ponadto, uczniowie biorący udział w zajęciach zespołu NUCICKI wzbogacili swoją wiedzę o regionie, umiejętności związane z gwarą, tańcem i muzyką góralską; nauczyli się odpowiedzialności i pracy w zespole. Szkoła zapewnia ciągłość zaplanowanych działań, o czym świadczy wpisanie Dnia Regionalnego w kalendarz imprez szkolnych, wprowadzenie na stałe w organizację pracy szkoły zajęć z regionalizmu; kontynuowanie prowadzenia zespołu NUCICKI; zaplanowanie przeprowadzenia II Gminnego Konkursu Gminnego we współpracy z Wiejskim Ośrodkiem Kultury w Ochotnicy Górnej. Dzięki prowadzonej współpracy szkoły z ww. instytucją absolwenci szkoły mogą ćwiczyć taniec i muzykę góralską w zespole „Spod Gorca”.

Obszar badania: Uczniowie czują się odpowiedzialni za własny rozwój. (II/10)

Większość ankietowanych uczniów klas drugich czuje się odpowiedzialna za własny rozwój, na co wskazuje opinia nauczycieli (wykres 1j) oraz samych uczniów (wykres 1w). Uczniowie wskazali, że uczą się ponieważ są przekonani, że to jest ważne dla ich przyszłości, chcą wiedzieć więcej, mogą rozwijać swoje zainteresowania. Największa liczba ankietowanych uczniów wskazuje, że najbardziej ich osiągnięcia zależą od ich zaangażowania (wykres 2w).

Jak wielu uczniów, (których Pan/Pani uczy) czuje się odpowiedzialnych za własny rozwój? AN

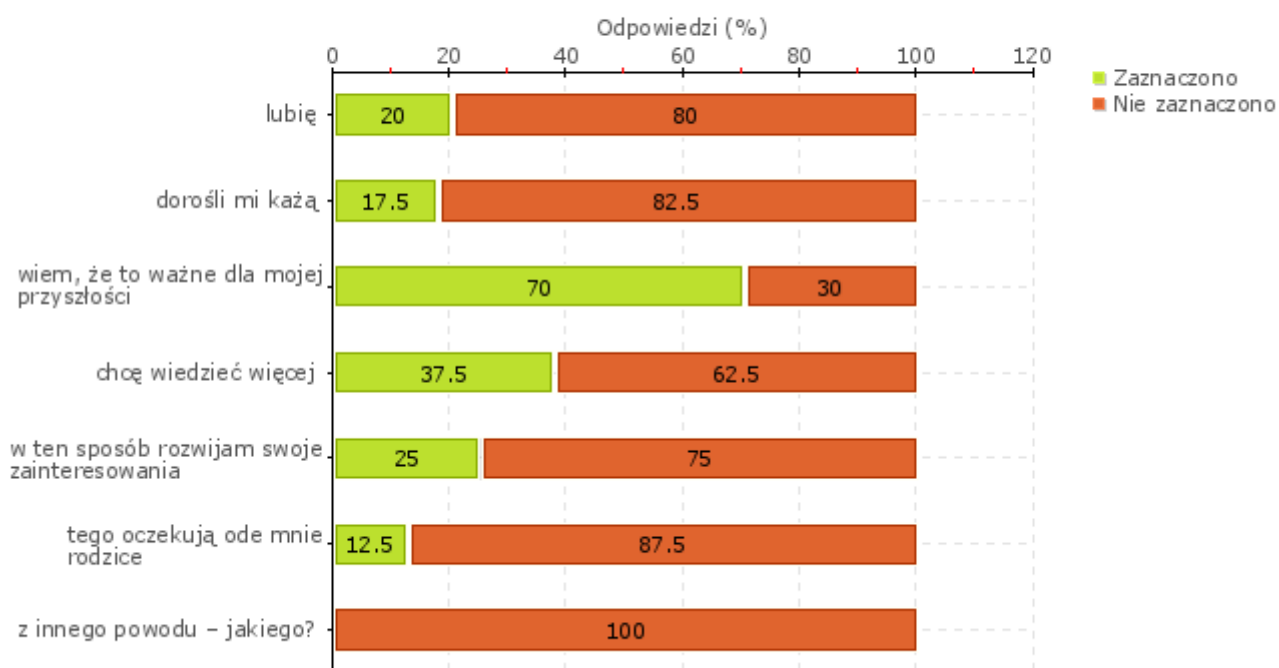
Liczebność: 11



Wykres 1j

Uczę się, ponieważ: ADUMS

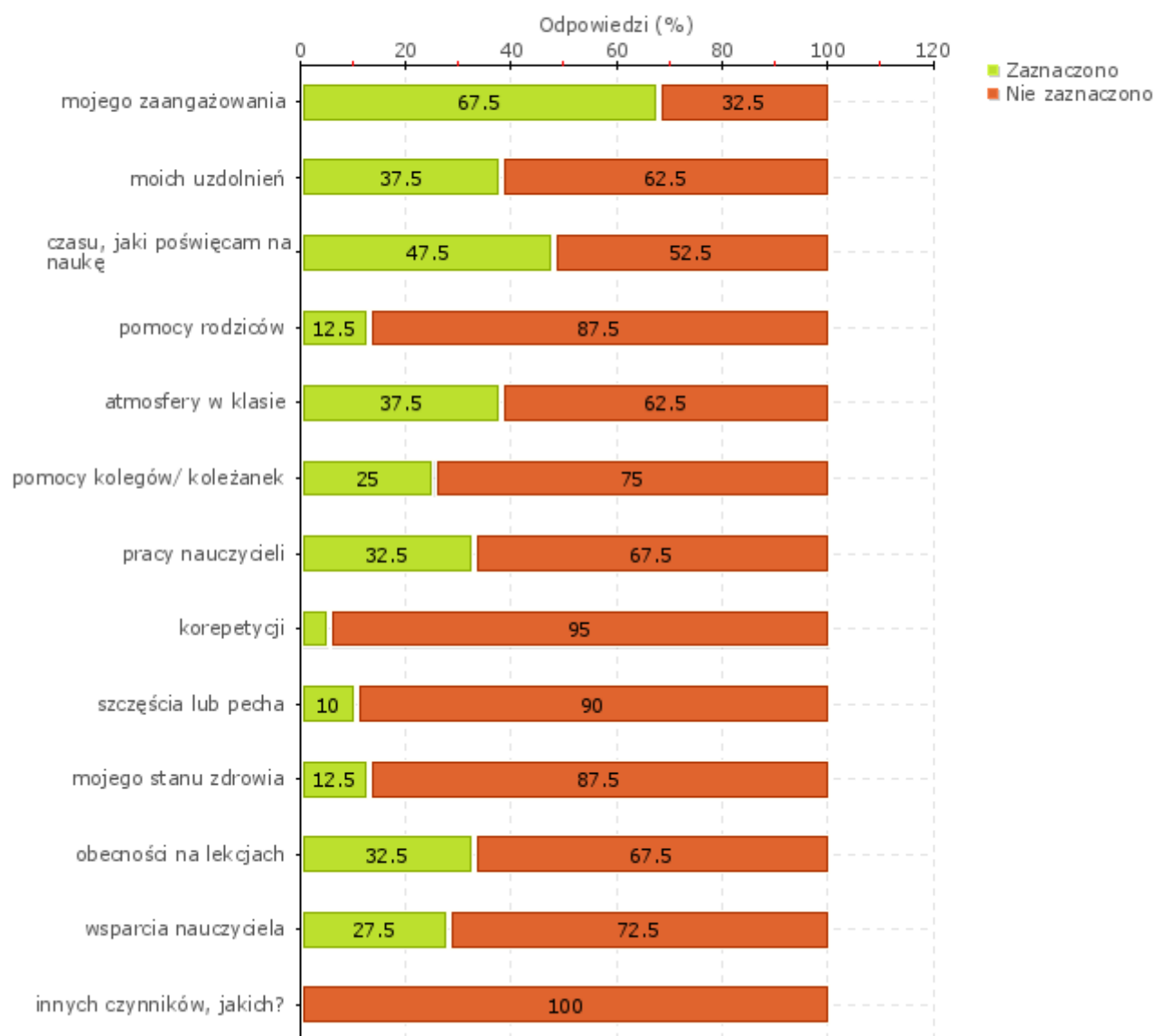
Liczebność: 40



Wykres 1w

Moje osiągnięcia w szkole najbardziej zależą od: ADUMS

Liczebność: 40



Wykres 2w

Raport sporządzili

- Beata Cholewa
- Alicja Sienkowiec
- Dorota Słońska-Halczak

Kurator Oświaty:

.....